

DOCENTES
APASIONADOS

LAURA LEWIN

**AULAS
MOTIVADAS**

**La importancia de la mentalidad de crecimiento,
del pensamiento crítico y de las habilidades
socioemocionales en el aula**

*A mis dos amores:
Miguel Atencio y Anita Atencio.*

ÍNDICE

El poder de la mentalidad	
Mentalidad y logro	
Mentalidad de crecimiento vs. mentalidad fija	
El docente con mentalidad de crecimiento	
Desarrollando una mentalidad de crecimiento	
La importancia de la retroalimentación (<i>feedback</i>)	
La evaluación	
El aula invisible	
El poder del vínculo	
Las emociones en la escuela	
Aprender a reconocer y a autorregular las emociones	
Las emociones	
Habilidades socioemocionales	
Conectándonos con nuestros alumnos	
Ubuntu: Yo soy porque nosotros somos	
¿Cómo se ve, oye y siente nuestra aula?	
La redacción	
La lectura	
El arte como manera expresión	
¿Arte o manualidad?	
Roles en el aula	
El <i>bullying</i>	
El pensamiento crítico	
Los organizadores gráficos	
La tabla KWL	
Escucho, pienso, me pregunto	
Desarrollando el pensamiento crítico a través de las preguntas	

Aprendizaje cooperativo

Los roles en el trabajo cooperativo

Evaluando el trabajo en equipo.

La interacción constructiva

Tu propia autoevaluación Plus/Delta

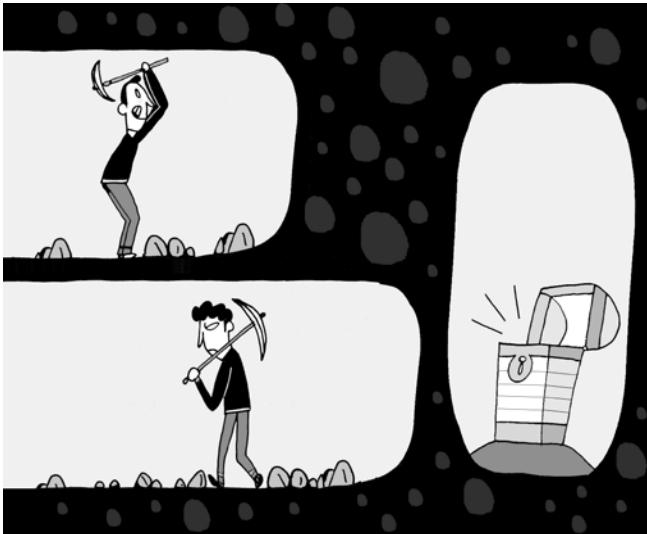


**EL PODER
DE LA MENTALIDAD**

.....

“¿Gané? ¿Perdí? Son las preguntas equivocadas.
La pregunta correcta es: ¿me esforcé?”.
Carol Dweck

.....



¿Por qué algunos perseveran mientras otros abandonan?

Para ir pensando:

- ¿Por qué algunos alumnos se motivan más que otros?
- ¿Qué motiva a un niño a esforzarse en la escuela?
- ¿Por qué algunas personas perseveran y otras se frustran, y abandonan?
- ¿Qué hace que a algunos alumnos les vaya bien y otros se sientan desanimados ante el mínimo obstáculo?
- A los alumnos que les va mejor en tu clase, ¿es por que se esfuerzan o por que son más inteligentes que los otros?
- ¿Por qué algunos alumnos se copian con tal de aprobar?
- ¿Los alumnos buscan aprobar o aprender? ¿Y los padres?

Estas 6 palabras tienen mucho que ver en el asunto:



¿Alguna vez viste en tu aula a algún alumno que...

	SÍ	NO
• ...dijo algo para parecer inteligente?
• ...eligió el trabajo más fácil para no tener que esforzarse demasiado?
• ...no levantó la mano para responder una pregunta, simplemente para que no se notara que no sabía la respuesta?

- ...alardeó por una buena nota recibida frente a otros que no les fue muy bien, para sentirse bien acerca de él mismo?
- ...no tomó muy bien una crítica constructiva, y sentía que lo que estaba mal era él y no su trabajo?
- ...no quiso trabajar con un compañero porque creía que no era tan bueno como él?
- ...se “apagó” frente a un desafío que exigía mucho de él?
- ...abandonó una tarea que no le salía?

Si contestaste que sí a estas preguntas, ya tuviste la oportunidad de conocer niños con una **mentalidad fija**.

¿Alguna viste en tu aula a algún alumno que...

- | | SÍ | NO |
|--|-----------|-----------|
| • ...le encantaran los desafíos y siempre te pidiera hacer algo más difícil? | | |
| • ...quería esforzarse para lograr resultados positivos? | | |
| • ...aprendía con sus errores o fracasos? | | |
| • ...a pesar de sacarse una nota no muy alta podía motivarse para la próxima evaluación? | | |
| • ...si algo no le salía, seguía intentándolo hasta que lo consiguiera? | | |
| • ...se “encendía” frente a un desafío que exigía mucho de él? | | |
| • ...se alegraba con el éxito de los demás? | | |

Si contestaste que sí a estas preguntas, ya tuviste la oportunidad de conocer niños con una **mentalidad de crecimiento**.

Los alumnos que tienen una mentalidad de crecimiento están mejor predispuestos a enfrentar desafíos, a aprender de los errores y a ver las críticas como algo útil, en lugar de verlas como un motivo para rendirse. Este es el tipo de pensamiento que mantiene a los alumnos, o a tus hijos, motivados, incluso cuando el aprendizaje significa esforzarse.

¿Nacemos inteligentes?

Esta es la gran pregunta que nos hemos hecho desde siempre. Cuando nacemos, tenemos que aprender a hacer todo: a caminar, a comer, a hablar, a vestirnos, a andar en bicicleta. Y esto lo tuvimos que hacer todos, desde Einstein, pasando por Walt Disney y Shakespeare. Todos.

Al principio nos costó, nos frustramos e, incluso, lloramos, hasta que de repente, caminamos, hablamos, nos vestimos y anduvimos en bicicleta. Algunos antes, otros con mayor facilidad, pero lo fuimos logrando. Y eso nos hizo más inteligentes. **Ahora sabemos que aprender ayuda a nuestras neuronas a conectarse.**

Si les preguntaras a tus alumnos cómo ven al cerebro, te dirían que como a una computadora, a un jefe, o a un centro de mando. En general, los alumnos creen que el cerebro es un órgano estático que no cambia, lo que les sugiere que tampoco cambian sus fortalezas o atributos personales.

La realidad es que más que como una computadora, **nuestro cerebro es como un músculo, que se hace más fuerte a través del ejercicio.**

Cada vez que un alumno se esfuerza y aprende algo nuevo, su cerebro experimenta nuevas conexiones y, eventualmente, se hace más inteligente.

Cometer errores es sinónimo de aprender.

ASÍ ES MI
INTELIGENCIA.



ASÍ ES MI
INTELIGENCIA.



Antes se pensaba que sin importar cuánto nos esforzáramos, nuestra inteligencia se mantenía inamovible.

Hoy sabemos, gracias al trabajo de la Dra. Carol Dweck, psicóloga de la Universidad de Stanford, Estados Unidos, y pionera en el estudio de la mentalidad, que lo que importa es, justamente, la mentalidad. Frente al fracaso o al desafío, algunos niños se esfuerzan más. Otros, por el contrario, se frustran y abandonan. Hoy sabemos que el éxito no está determinado por talentos innatos o intelectuales, sino que depende de nuestra mentalidad. Es decir, de si nosotros creemos que tenemos la habilidad de cultivar nuestra inteligencia y desarrollar nuestras habilidades.

Pensemos en lo siguiente...

Cuando divido a los alumnos por niveles, en un idioma o un deporte, por ejemplo, ¿qué mensaje le estoy dando a un alumno que está en el nivel bajo, y qué mensaje le estoy dando al alumno que está en el nivel alto?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....