

## INTRODUCCIÓN

Desde los primeros años, los niños, van construyendo conocimientos relacionados con el espacio, las formas, los tamaños, las cantidades, las medidas y los números. Estos conocimientos varían de acuerdo con las experiencias de cada uno.

El Nivel Inicial debe garantizar los primeros acercamientos sistemáticos de los conocimientos matemáticos recuperando los saberes extraescolares, a fin de ampliarlos y profundizarlos.

Aquí se gradúa el grafismo para el trazado de cada número. Se propone a los niños realizarlos a través de actividades lúdicas con el fin de que los reconozcan e inicien el trazo con la orientación adecuada hasta el logro completo de la escritura de cada número.

"Aprender a leer los números, reconocerlos, investigar qué indican, saber cómo se llaman, implica un trabajo que si bien los niños vivencian cotidianamente en experiencias extraescolares, tienen que ampliar, extender, poner a prueba, aprender más sistemáticamente". (Ibíd. Diseño Curricular para la Educación Inicial, DGCyE, Pcia de Bs As).

En esta propuesta encontraremos las bases para el inicio de la escritura de los primeros números. La importancia de un adecuado recorrido permitirá a quienes lo realicen una mayor fluidez en el trazado de los mismos.



## RECOMENDACIONES

Todos sabemos que nada reemplaza al material concreto en el aprendizaje de la mayoría de los conocimientos que los niños adquieren en el transcurso de su paso por el Nivel Inicial.

El material concreto sirve de apoyo tanto para el conteo como para las ejercitaciones y pruebas que llevarán al niño a desarrollar su pensamiento matemático.

La diferenciación de cantidades: (poco, mucho y ninguno), de tamaños, de formas, entre otras, son nociones que irá adquiriendo a través de sus experiencias.

Todo lo trabajado antes del inicio con el grafismo de los números, así como el reconocimiento perceptual de cada uno, será válido para una mejor escritura de los mismos.

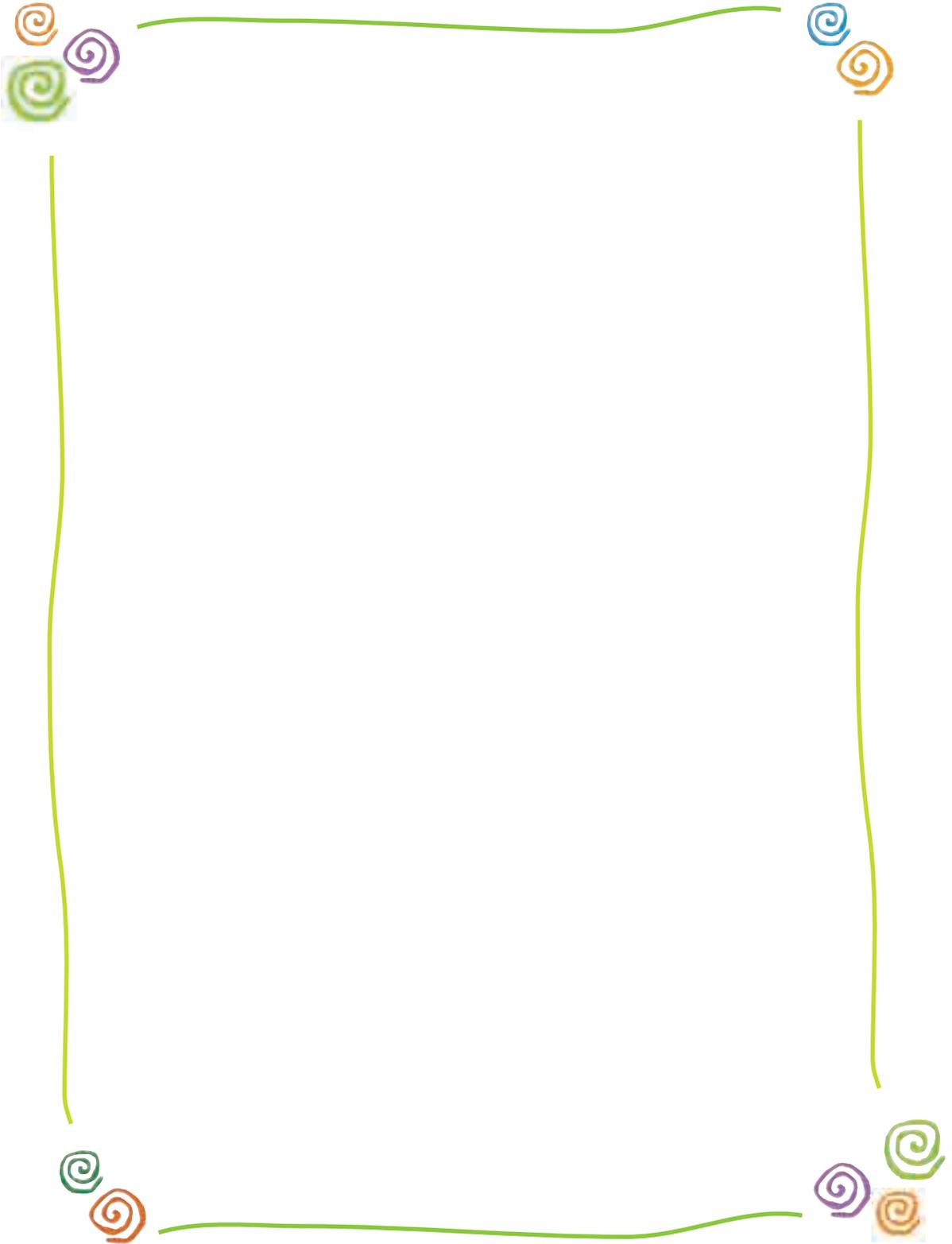
Siempre recomendamos:

- el uso de Lápiz negro blando (2B)
- la adecuada forma de tomar el mismo
- la inclinación del papel para obtener mejores resultados ya que son facilitadores de la tarea a realizar
- Indicar a los niños el inicio de cada ejercitación (punto magenta) así recordarán buscarlo y comenzarán con la orientación adecuada.

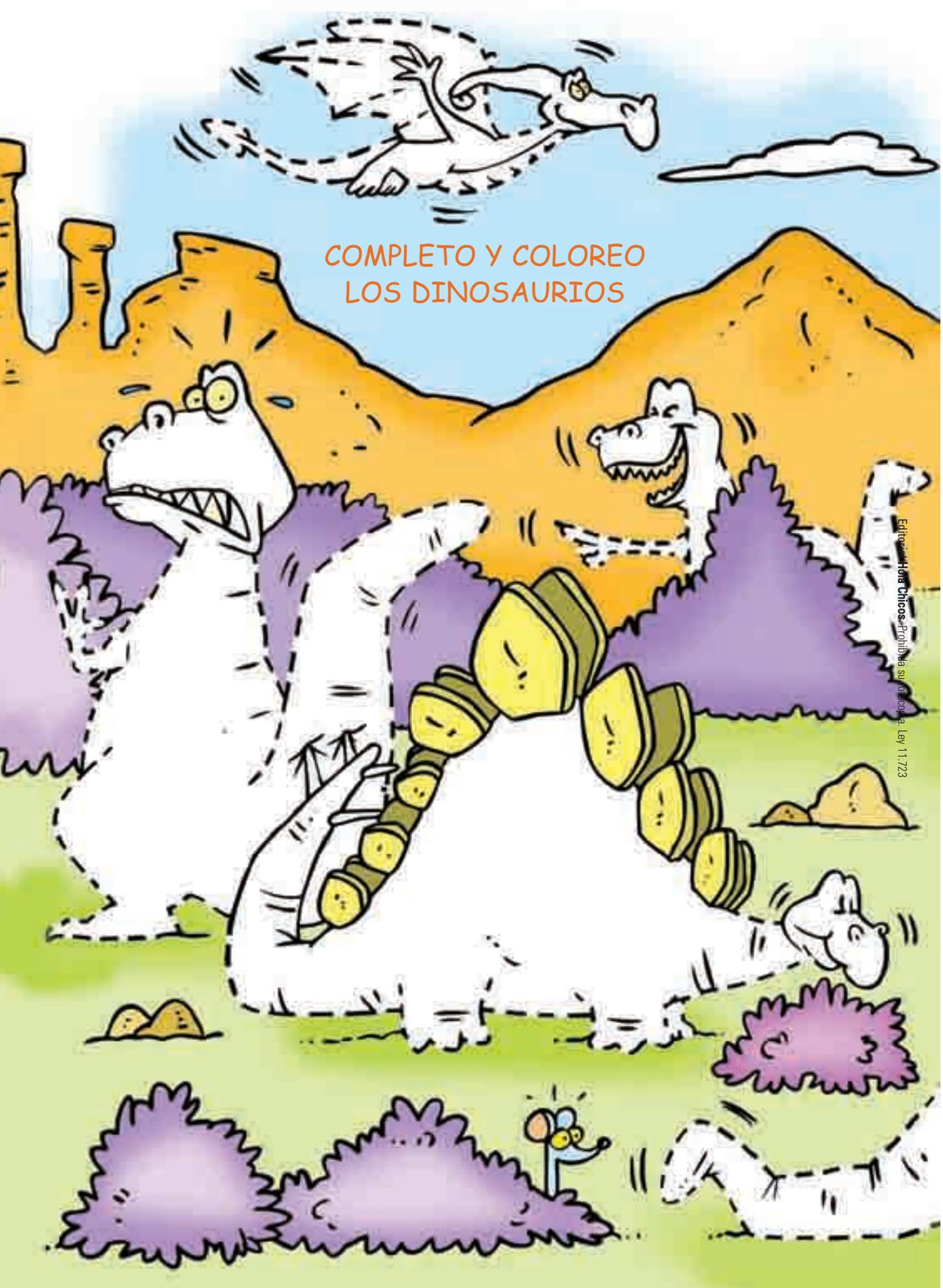
Las ejercitaciones aquí presentadas pueden ampliarse en base a estas orientaciones, éstas son sólo un punto de partida.

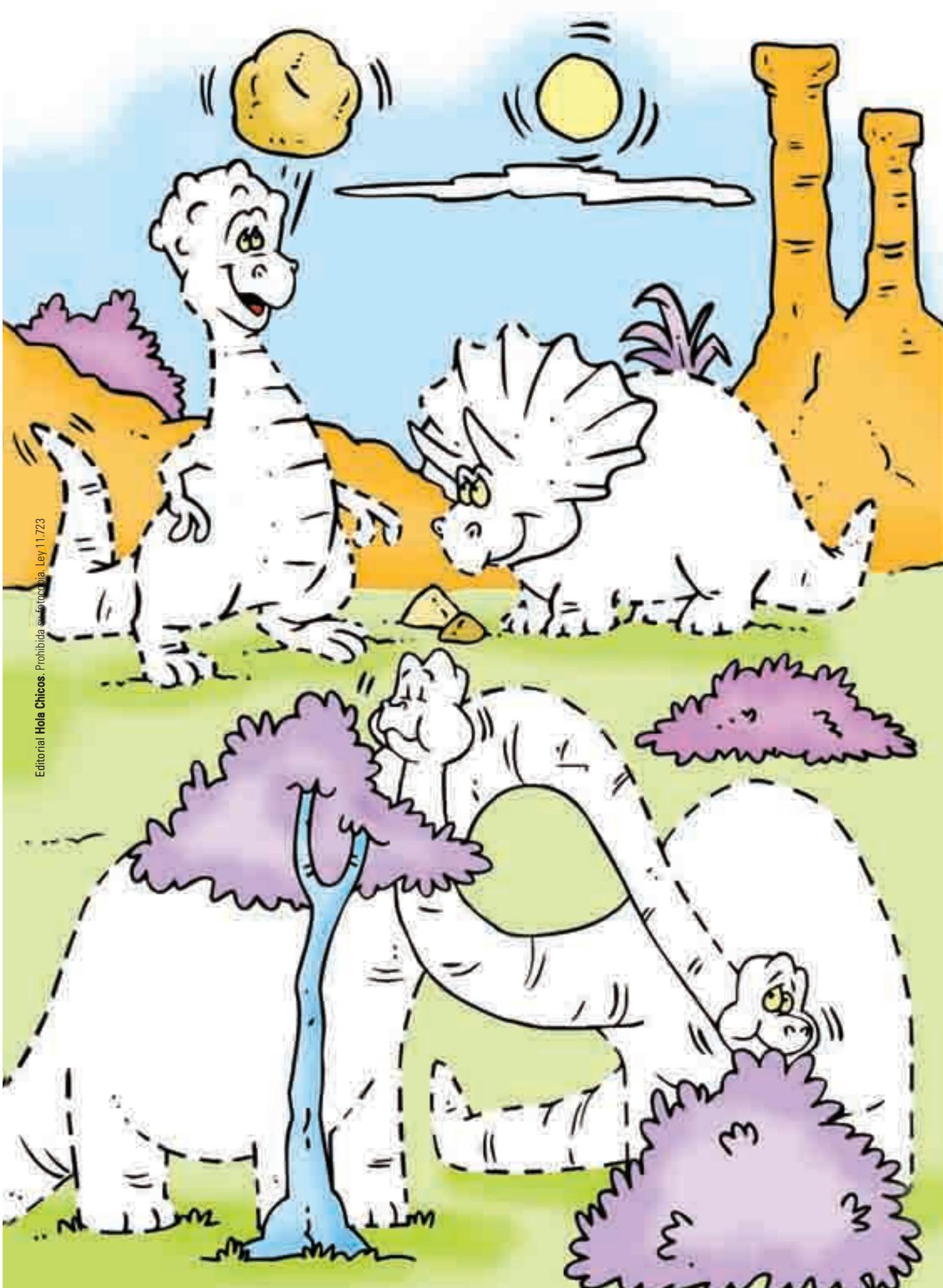


# DIBUJO LOS NÚMEROS QUE CONOZCO



COMPLETO Y COLOREO  
LOS DINOSAURIOS

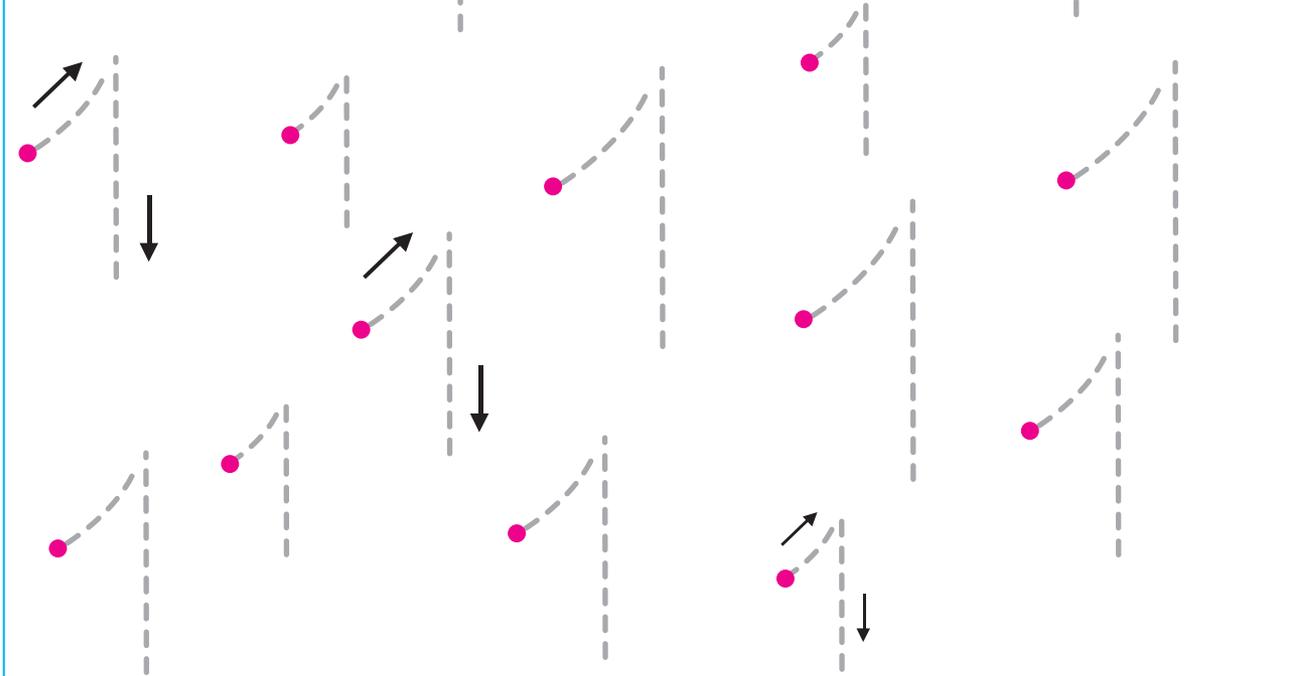
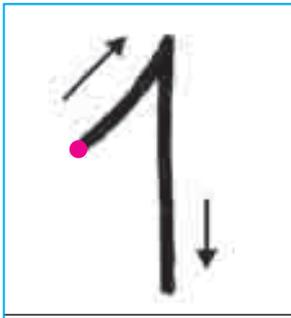




¡QUÉ TRAVIESO ESTE CONEJO!



# EL NÚMERO UNO



 Realizar los trazos partiendo del punto magenta, siguiendo las flechas.

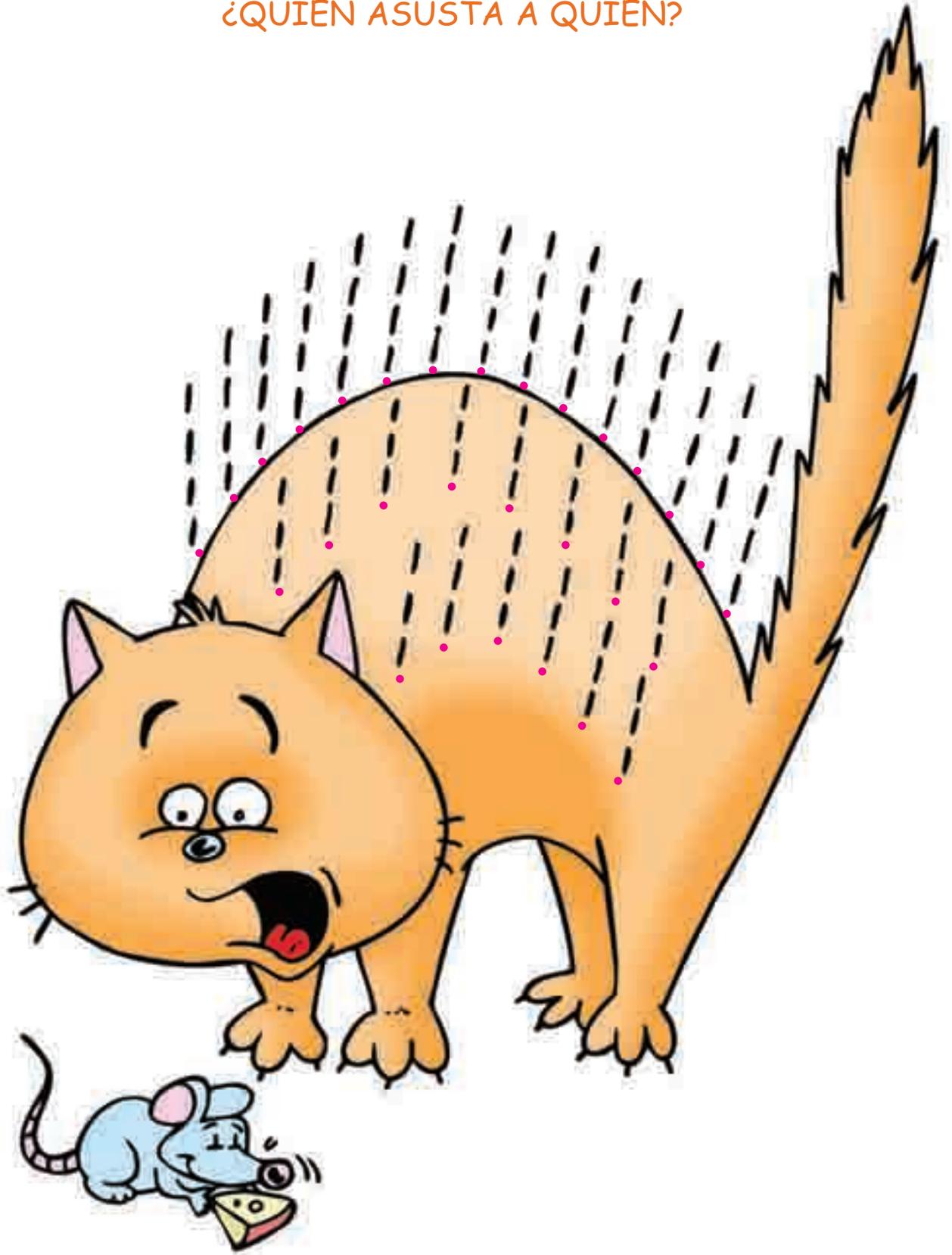


# ¡UP! SE NOS VUELA JUAN



Completar los globos en sentido contrario a las agujas del reloj. Colorear.

# ¿QUIÉN ASUSTA A QUIÉN?



Completar las rayas de abajo hacia arriba.

