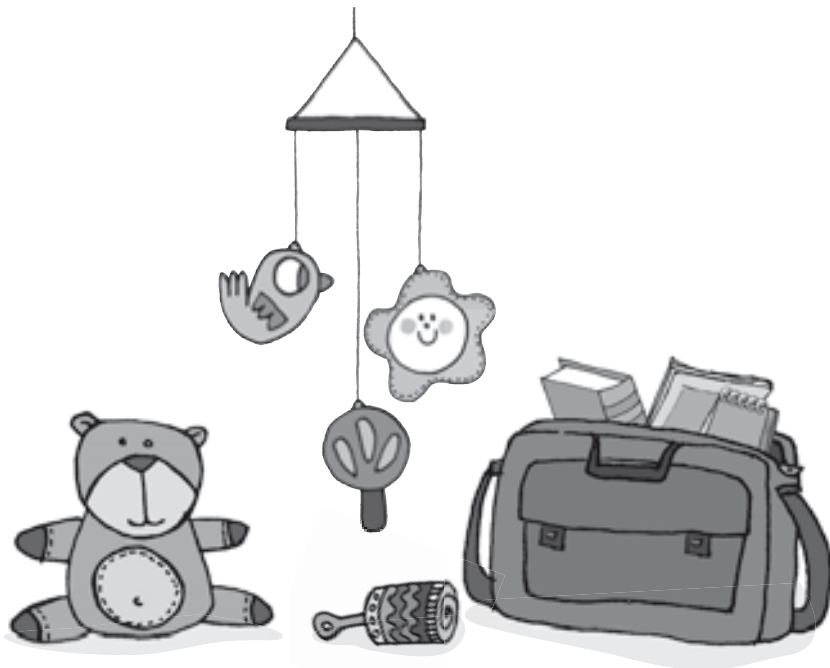


**Fabrizio Origlio
Victoria Ayam
Sylvia Pulpeiro
Claudia Díaz
Laura Bianchi**

DISPOSITIVOS DIDÁCTICOS PARA EL JARDÍN MATERNAL

Planes, estrategias y escenarios posibles



EDITORIAL HOLA CHICOS

Av. Callao 1121 4° "D" (1023) CABA, Argentina.

Tel. / Fax (011) 4812-1800 / 4815-1998

e-mail: holachicos@editorialholachicos.com.ar

www.holachicos.com.ar

DISPOSITIVOS DIDÁCTICOS PARA EL JARDÍN MATERNAL

Autores: Fabrizio Orgilio • Victoria Ayam • Sylvia Pulpeiro • Claudia Díaz • Laura Bianchi

Diseño de tapa e interior: Donagh I Matulich

ISBN: 978-987-4007-12-4

Producción gráfica de 1.500 ejemplares realizada por Printerra SRL

Enero de 2016.

Dispositivos didácticos para el Jardín maternal : planes, estrategias y escenarios posibles / Victoria Ayam ... [et al.] ; coordinación general de Fabrizio Orgilio. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Hola Chicos, 2016.
116 p. ; 26 x 19 cm.

ISBN 978-987-4007-12-4

1. Jardín Maternal. 2. Bebés. 3. Estimulación Temprana. I. Ayam, Victoria II. Orgilio, Fabrizio, coord.
CDD 372.21

© 2016 Hola Chicos S.R.L.

Que dahe cho el depó sito queest abl ecel aley 11.723

Libro de edición argentina.

No se permite la reproducción parcial o total, el almacenamiento, el alquiler, la transmisión o la transformación de este libro, en cualquier forma o por cualquier medio, sea electrónico o mecánico, mediante fotocopias, digitalización u otros métodos, sin el permiso previo y escrito del editor. Su infracción está penada por las leyes 11723 y 25446.



ÍNDICE

CAPÍTULO INTRODUCTORIO

- La escuela para la primera infancia del siglo 21:
los dispositivos didácticos** 5
Por Fabrizio Origlio

CAPÍTULO 1

- La planificación como dispositivo didáctico: los planes
y el juego en la tarea cotidiana** 15
Por Fabrizio Origlio

CAPÍTULO 2

- Cuidados, alimentación y prevención de accidentes
como dispositivos didácticos** 35
Por Claudia Díaz

CAPÍTULO 3

- El ambiente y las imágenes como dispositivos didácticos** 57
Por Laura Liliana Bianchi

CAPÍTULO 4

- La comunicación con las familias y los dispositivos didácticos:
¿cómo, cuándo y para qué intercambiamos información con los padres?** . . . 83
Por Victoria Ayam

CAPÍTULO FINAL

Los escenarios actuales de los educadores maternos:

la profesionalización en la tarea de enseñanza con niños pequeños 99

Por Sylvia Pulpeiro

Bibliografía general 113

Sobre los autores 115

Capítulo introductorio

LA ESCUELA PARA
LA PRIMERA INFANCIA
DEL SIGLO 21:
LOS DISPOSITIVOS
DIDÁCTICOS

por Fabrizio Origlio





¿A qué edad comienza la educación? ¿Cuándo es tiempo de comenzar la escuela?

Nos educamos desde que nacemos. Nuestra educación comienza desde nuestro primer día de vida en las familias que nos reciben.

Es más, esta educación familiar, además de ser la primera, solía durar varios años antes de que se pensara en un ámbito escolar para el niño.

Sin embargo, desde hace varias décadas, el ingreso a la escuela como espacio educativo fuera de la familia se da a edades cada vez más tempranas.

Este no es un hecho poco relevante entre los muchos cambios sociales del siglo 21.

Son varios los factores que intervienen y dan como consecuencia esta nueva realidad. No siempre la razón de un comienzo escolar temprano está relacionada con los tiempos laborales de la familia. Hoy, es factible observar niños muy pequeños que presentan necesidad y deseos de otras propuestas más allá de las familiares.

Pero ¿es algo bueno que un niño asista varias horas a la escuela desde que tiene meses de vida?

Esto no es necesariamente bueno o malo en tanto no se superpongan roles y no se confundan funciones.

Como dijimos, la familia (sea cual fuere la configuración de ésta) es el primer lugar social y educativo que acompaña a un niño.

La familia educa porque transmite el lenguaje, las costumbres, las normas y valores. La familia cuida, protege, alimenta y contiene, y éste es un rol indelegable.

La escuela acompaña en esta educación, la complementa, la enriquece, pero no cumple las funciones parentales, paternas o maternas.

Éstas estarán a cargo de mamá, papá, tíos, abuelos, o adultos tutores, o quienes conforman el hogar donde habita el niño y tienen responsabilidad, afecto y decisiones sobre éste.

La escuela ofrece también adultos que cuidan, contienen y colaboran en la crianza pero desde otro rol, el de enseñar y promover el acercamiento a aspectos específicos de la cultura.

Son, entonces, otros adultos los que el niño encontrará al iniciar la escolaridad, profesores y especialistas con otras funciones diferentes a la de la educación que brinda la familia.



En síntesis, la posibilidad de que un niño comience su escolaridad en sus primeros meses de vida es una alternativa.

Esta posibilidad estará dada por las circunstancias propias de esas familias o del niño.

Pero el acceso escolar a los pocos meses de vida nunca es la delegación de las responsabilidades educativas familiares.

En todo caso es una decisión de la familia pensada en busca de un complemento educativo que resulte, además, un enriquecimiento para el niño.



La familia educa, la escuela enseña

Hacemos aquí una diferencia entre educar y enseñar. La educación es más amplia y se relaciona con el proceso de transmisión social general que comparten la familia y la escuela.

En tanto, la enseñanza es una tarea particular propia de los maestros o profesores especializados en determinado conocimiento o en determinada etapa etaria.

La enseñanza es:

- planificada (previamente organizada);
- con una intención de transmisión específica;
- continuada y sistemática (se da en un proceso de reiteraciones y modificaciones relacionadas en cierto momento y cierto espacio);
- evaluada (se busca corroborar que el otro incorporó lo que se intentó transmitir).





¿Es diferente la idea de enseñanza cuando los alumnos tienen entre 0 y 3 años? ¿Por qué hablamos de dispositivos didácticos para el ciclo maternal?

Las características esenciales de la enseñanza no varían. Las propuestas didácticas que se le ofertan al alumno son diferentes así como los espacios, los tiempos, los materiales utilizados, y los modos de intervención y de evaluación del maestro.

Al conjunto de elementos que particularizan la enseñanza con los niños pequeños los denominaremos **dispositivos didácticos**.

Actualmente resultan indiscutibles las competencias de los niños desde los primeros meses para conocer, explorar, apreciar, y tomar contacto con saberes y aspectos de la cultura humana.

Es por ello que es preciso encontrar desde la escuela, paradigmas y propuestas que incorporen las competencias y capacidades de los niños muy pequeños en procesos de enseñanza acordes.

Entonces, debemos pensar que una escuela para la primera infancia debe considerar ciertas particularidades didácticas. Todo esto nos lleva a elaborar la idea de dispositivos.

Dispositivo significa conjunto de piezas o elementos preparados para realizar una función determinada y que, generalmente, forman parte de un conjunto más complejo.

La idea de un dispositivo didáctico remite, entonces, a que la función a realizar está vinculada a la enseñanza.

Los dispositivos didácticos para el ciclo maternal son, por lo tanto, piezas o elementos cuya función intencional es la enseñanza y el cuidado de niños muy pequeños en el marco escolar.

Pero la definición de dispositivo es clara al referirse a que es parte de un conjunto más complejo aún.

Cualquier dispositivo que se ponga en juego en una escuela maternal o infantil es sólo un conjunto de acciones que deben articularse con otras en el marco escolar que, a la vez, se complementan con la tarea educativa de la familia.

En estos primeros meses de vida, aspectos del desarrollo, la crianza, el aprendizaje y el juego se entranan en procesos imposibles de desvincular.

Entonces, las acciones y estrategias para los cuidados, la higiene y la alimentación son dispositivos interrelacionados con las propuestas de juego, sensibilización artística o enseñanza de otros conocimientos.

Así, los planes de enseñanza diseñados para niños muy pequeños (necesariamente vinculados al juego y la crianza), tanto como las experiencias artísticas, la ambientación y la selección de los espacios y materiales escolares cotidianos, los canales de comunicación con las familias o las precauciones en los cuidados de salud y alimentación son algunos de los dispositivos que se ponen en juego en la compleja realidad del Jardín Maternal.





Los dispositivos didácticos en escuelas infantiles y Jardines Maternales

Una enseñanza para los más pequeños debe estar sostenida en acciones de docentes profesionales quienes, desde dispositivos intencionales, transforman lo cotidiano en escenarios ricos e interesantes en cada acción educativa.

Incluso en los momentos de mayor cotidianeidad, como son higienizar o alimentar a un niño, el maestro sabe que también está transmitiendo cultura y conocimientos.

Y por ello, esos mismos momentos pueden ser repensados como escenarios que forman parte de los dispositivos didácticos.

Este ideal educativo supone indagar nuestro entorno-escenario cultural cotidiano trazando caminos para el aprendizaje de los niños. Escenarios donde las palabras, los sonidos, los gestos, las imágenes, los espacios, entre otros aspectos, se nos presentan y nos convocan. Escenarios cercanos como partida hacia nuevos horizontes. Escenarios donde los niños juegan y transitan hacia nuevos conocimientos.

¿Podremos ayudarlos a andar por estos “escenarios” mediante dispositivos enriquecedores para sus desarrollos?

¿Sabremos descubrir y redescubrir junto a los niños los ambientes como posibles de ser mirados?

¿Podremos brindar espacios, momentos y herramientas para favorecer en y desde los ambientes escolares cotidianos los lenguajes verbales y no verbales?

Probablemente, estos interrogantes planteen bases para que comencemos a construir una escuela de calidad que favorezca el desarrollo y las posibilidades de todos aquellos niños cuyas familias elijan esta opción desde los primeros días de vida.